

Программа учебной дисциплины

5.1. «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области изучения нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.2	Знать содержание нормативных документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу инклюзивного образования	Уметь анализировать и использовать нормативно-правовые документы инклюзивного образования для осуществления профессиональной деятельности	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2 часа	Лекция	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная,

				общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.
2	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя логопеды, дефектолога, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	2 часа	Практич.	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе.
3	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	1 час	Самост.	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
4	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	2 часа	Лекция	Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство знакомит слушателей с локальными актами образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, особенностями их разработки и написания; с особенностями разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации Компетенции образовательной

				организации при создании специальных образовательных условий, организацией мониторинга инклюзивного процесса
5	Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	2 часа	Практич.	Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.
6	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	1 час	Самост.	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Вопросы мониторинга в образовании и особенностями мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
	Итого:	10 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет

Контрольные работы (рефераты) для зачета

1. Международное право в сфере защиты интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Специфика правового статуса ребенка в современном мире
3. Система специального образования детей с ограниченными возможностями и в РФ
4. Развитие системы инклюзивного образования в России.

5. Принципы государственной политики в области образования инвалидов

6. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику

7. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

8. Принципы управления инклюзивным образованием.

9. Дефектология как базис инклюзии.

10. Управление инклюзивными процессами в ОУ.

11. Структура управления в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.

12. Организационно-правовая база организации работы общеобразовательной школы по созданию специальных условий для детей с сенсорными нарушениями.

13. Тьютор в системе инклюзивного образования.

14. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация

15. Приоритеты модернизации специального образования в России и за рубежом

16. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.

17. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

19. СанПИН для детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.

21. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.

22. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.

23. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Современные тенденции по выработке нового взгляда на положение детей в мире.

25. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.

26. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.

27. ЮНИСЕФ чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.

28. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).

29. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.

30. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие/Е.С. Гринина. – Саратов.

2. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.

3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт./ Авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р Соколова, А.Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2013

3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.